



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Brakkenstein Pater Eijmardweg

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Henk-Jan Hoitink

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 richten wij ons het pedagogische uitgangspunt 'We bieden ritme en structuur' waarbij we tijd maken voor een gezamenlijke dagstart waarin de taken verdeeld en worden.. Daarmee zorgen we voor meer structuur, duidelijkheid en rust op de groep. We gaan aandacht besteden aan hoe we met agressie moeten omgaan om zelfverzekerder te worden.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 10,3 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden uit onze praktijk

- Als er een nieuw kind bij locatie Pater Eijmardweg bij groep Kabouters komt, zorgen wij voor een maatje (een kind dat al langer op de groep is) dat het nieuwe kind wegwijs maakt. Dit werkt goed. Het maatje voelt zich 'groot' en verantwoordelijk. Het nieuwe kind leert via het maatje de andere kinderen, ruimtes en gang van zaken in de groep kennen. Natuurlijk blijven we in de gaten houden hoe het loopt met het nieuwe kind. Sommige kinderen van de bso zijn al bekend en gewend aan het gebouw omdat zij ook bij peutergroep De Paddestoel zaten.
- Wij vertellen samen met de kinderen tijdens het fruit eten aan het nieuwe kind wat we allemaal kunnen doen op de bso en over de vaste routine.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden uit onze praktijk

- Als we zien dat de kinderen na school erg energiek zijn (schreeuwen, rennen), dan zorgen we dat het eetmoment niet te lang duurt en we gaan hierna lekker allemaal naar buiten.
- Als we veel jongens op de groep hebben die graag mee doen aan activiteiten zoals rennen en fietsen organiseren we een parcoursje rond het gebouw voor bijvoorbeeld wedstrijdjes.
- Als de kinderen graag verstopperijtje willen spelen of hutten willen bouwen, zoeken we tafels, planken en doeken waar ze een hut van kunnen maken..
- Met een kind dat verdrietig is gaan we op de bank zitten en vragen wat er aan de hand is. Soms gaan we dan samen een mooie tekening maken voor bijvoorbeeld oma die ziek is.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden uit onze praktijk

- We hebben regelmatig gesprekjes met kinderen om hun ideeën over de bso en activiteiten te achterhalen. Deze voeren we dan ook zo goed mogelijk uit. Laatst was er een kind dat zelf een spel bedacht had. Het leek eerst heel ingewikkeld, maar door goed te luisteren en samen met de kinderen verhelderende vragen te stellen hebben we het uiteindelijk wel met een grote groep kinderen samen gespeeld.
- Kinderen geven zelf aan wat ze willen doen. Wij kijken samen met het kind of het haalbaar is. Vaak hebben zij zelf al allerlei ideeën voor knutsel,- en spelactiviteiten. Wij passen ons aan en geven zo nodig sturing en helpen met de uitvoering. De ideeën van de kinderen gaan vóór de voorbereide activiteit die de pedagogische medewerker had gepland.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden uit onze praktijk

- We gaan in op de ideeën van de kinderen zoals bijvoorbeeld het houden van een hardlooppwedstrijd of een verkleedpartij. Of nieuwe spelideeën voor buiten. Hier is altijd wel animo voor.
- Kinderen maken buiten regelmatig hutten of 'attracties': hier spelen zij vaak met de hele groep mee. De hutten en attracties worden gemaakt met dekens, touwen kussens, enzovoort. Vaak maken ze er vervolgens een attractie van zoals bijvoorbeeld 'een spookbaan'. Iedereen mag hier dan doorheen. Dan maken wij kaartjes met de kinderen waarbij wij hen een perforator geven zodat de kinderen ook echt de kaartjes van elkaar kunnen knippen!
- Ook besteden we aandacht aan de natuur. We gaan regelmatig het bos in of het park om paddenstoelen te bekijken of herfstdingetjes te zoeken, etc. De gevonden voorwerpen nemen we mee en maken er een mooie thematafel van!



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden uit onze praktijk

- De kinderen doen pas een ander gezelschapsspel als het vorige spel is ingepakt en opgeruimd. Dit zit zo in het systeem dat kinderen elkaar erop wijzen. Het geeft rust en zorgt ervoor dat er geen chaos ontstaat. Het spel verloopt in harmonie.
- We starten de middag met het gezamenlijke bespreken van mogelijke activiteiten. We bespreken met de kinderen wat er te doen is op de bso en wat iedereen graag wil gaan doen. Kinderen kiezen waar mogelijk zelf wat ze willen doen. De indeling is iedere middag hetzelfde, de invulling steeds anders.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden uit onze praktijk

- Kinderen komen vaak zelf met een idee om een verkleedspel te maken. Een aantal kinderen heeft dan al een beeld van wat zij willen waar het over gaat en wat erin gebeurt. Wij als pedagogisch medewerkers stimuleren dan de samenwerking door ervoor te zorgen dat iedereen die mee wil doen een rol krijgt in het spel en geven sturing aan het verhaal en de uitwerking ervan.
- We stimuleren dat kinderen elkaar helpen. Bijvoorbeeld bij het maken van een knutselwerk: een kind weet hoe dit moet, een ander kind wil het ook graag, maar weet niet hoe. Ze vraagt onze hulp. We stellen voor dat zij hulp vraagt aan het kind die dit kan. Dit gaat prima.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden uit onze praktijk

- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de materialen en dieren uit de natuur en omgeving. Je maakt dieren niet zomaar dood. Voorbeeld: Een meisje heeft een rups gevonden in de tuin, een jongen reageert hierop en roept: 'Maak hem dood!' Je spreekt het kind hierop aan: "Een rups is ook een dier, die net als jij wil spelen, die mag je toch niet zomaar doodmaken? Kijk, we laten hem op een blaadje lopen en leggen het dan tussen de struiken".
- Kinderen maken regelmatig een mooi bouwwerk met blokken of Kapla. Dit mogen ze dan tot de volgende keer laten staan. Andere kinderen mogen dit dan niet zomaar afbreken.
- Onder 't stoeien is er een heel duidelijke afspraak, die herhaald wordt: stop, hou op. Een kind krijgt positieve feedback van ons als hij/zij zich aan deze regel houdt.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden uit onze praktijk

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk, al zoeken niet alle ouders zelf dat contact. We hebben met de kinderen afgesproken dat ze gedag komen zeggen wanneer zij vertrekken. Dit is ook een goed moment om even contact te maken met ouders!
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over (evalueren). Soms maken we de afspraak om iets bij te houden in een schriftje en dit regelmatig naar de ouders terug te koppelen.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden uit onze praktijk

- Buiten op het schoolplein staat een stenen muurtje bij de poort. De kinderen vinden het ontzettend leuk om hierop te zitten en mensen die de poort passeren gedag te zeggen. Ook lopen zij graag over het kleine muurtje. Hier balanceren zij dan op. Soms vallen zij eraf maar het is een laag muurtje en er zijn nog geen ongelukken gebeurd.
- Tijdens het sport en spel in de gymzaal doen we soms ook drukke spelletjes zoals allerlei soorten tik,- of balspellen. Hierbij gebeuren weleens kleine ongelukjes. Zolang de kinderen er veel plezier in hebben en de 'schade beperkt blijft' blijven wij dit met de kinderen doen. Is een spel echt te druk en onrustig waardoor er ongelukken gebeuren, passen wij de regels zodanig aan dat het rustiger verloopt maar het wel leuk blijft.

Vierogenprincipe

We zorgen dat er altijd de mogelijkheid bestaat dat iemand binnen komt lopen of meekijkt. Bij de groep Kabouters, de jongste kinderen, kan ieder moment iemand van de groep Vossen of het kinderdagverblijf binnen lopen. Het laatste half uur lopen ouders in en uit om hun kind te halen. In de schoolvakanties werken zij ook minimaal met z'n tweeën. Ook dan lopen ouders naar binnen het eerste en laatste uur om hun kind op te halen.

Achterwacht

Achterwacht is het kinderdagverblijf, de bso-groep of medewerkers van de basisschool in het ernaast gelegen gebouw.